



HEMATOLOJİ TIPTA UZMANLIK YETERLİK KOMİSYONU
(HEM-TUYEK)
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU
(Sürüm 01.2025)

İÇERİK

Hematoloji Tıpta Uzmanlık Yeterlik Komisyonu (HEM-TUYEK)'nun kurum yan dal uzmanlık eğitim programının niteliksel ve niceliksel değerlendirmesine ve kurum özdeğerlendirme raporunu (ÖDR) hazırlayanlara yardımcı olmak amacı ile bu belge oluşturulmuştur.

Online başvuruda ÖDR metinleri her bir standart başlığı altına yazılmalı, tablolar, şekiller ve ekler ilgili başlık altında eklenmeli ve eklerin başlıkları ilgili standardın kodu ve ekin tam adı ile yazılmalıdır. Örneğin: TS1.1. Eğitim programı amaç ve hedefleri akademik kurul kararı veya TS2.6. Eğitim kurumu organizasyon şeması veya TS6.1. Kök hücre nakli ünitesi fotoğrafı
Tüm metin ve ekler (belge, resim, tablo vb) kontrol edildikten ve son hali verildikten sonra online olarak gönderilmelidir.

2025 yılı başvuruları için basılı olarak aşağıdaki adrese gönderilmek üzere, dosya (Kurum tanıtımı, Akreditasyon komisyonu üyeleri tanıtımı, ÖDR raporu özeti) ve ekleri de 1 örnek istenmektedir.

Teslimat Adresi ve iletişim bilgileri:

info@hemtuyek.org; tel: 0533 5544797

Posta adresi: Turan Güneş Bulv. İlkbahar Mah. Fahreddin Paşa Sokağı (eski 613. Sok.) No: 8 Çankaya – ANKARA,

+ 90 312 490 98 97(pbx)

+90 312 490 98 68



Dosya hazırlığı ve ÖDR yazılmasında, Ulusal Standartları eğitim kurumunun sağladığına yönelik açıklama metinleri, metinleri destekleyen şekil, fotoğraf, tablo, yazışma, programların çıktıları gibi belgeler aşağıdaki öneriler ve örnekler doğrultusunda kullanılabilir.

KURUM TANITIMI:

Eğitim Kurumunun Adı:

Üniversite/Eğitim Araştırma Hastanesi Yöneticileri

Rektör:

Dekan:

Başhekim:

Bilim Dalı Başkanı/İdari Sorumlu:

Eğitim Sorumlusu:

İLGİLİ YÖNETİCİ, BİLİM DALI BAŞKANI, EĞİTİM VE İDARİ SORUMLULARIN İSİM VE TÜM İLETİŞİM BİLGİLERİNİ YAZINIZ

Eğitim kurumunun kuruluş ve eğitim sürecini, gelişimini anlatan tarihçe ekleyiniz. Eğitim kurumunda bugüne kadar uzmanlık eğitimini tamamlayan Hematoloji Uzmanlarını eğitim aldıkları yıllara göre belirtiniz, tablo halinde ekleyiniz, aktif olarak hizmet verdikleri kurumları yazınız. Eğitim kurumunun eğitimde ve sağlık hizmetlerinde öne çıkan özellikleri ile birlikte kurumu tanıtınız. Aktif çalışan akademik/eğitim kadrosunu tanıtınız.



ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU ÖZETİ:

Her bir standart için ayrı başlık açarak, eğitim kurumunuzun/programınızın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini yazınız.

ÖZDEĞERLENDİRME KOMİSYONU TANITIMI:

Eğitim kurumunda ÖDR hazırlanmasında görevli öğretim üyeleri, uzmanlık öğrencisi, kalite koordinatörü, hemşire, biyolog vb 'nin görev dağılımları ile birlikte tanıtımı yapılmalıdır. Eğitim kurumunda tüm eğitimcilerin ÖDR hazırlanmasında görev alması beklenmektedir.

ULUSAL STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMU

Karşılama durumu ile ilgili yazılacak metin ve kullanılacak ekler konusunda açıklayıcı bilgiler aşağıda verilmiştir.

1. EĞİTİM PROGRAMININ AMACI VE HEDEFLERİ

TS. 1.1	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka, Hematoloji uzmanından beklenen yetkinlik ve yeterlikleri kazandıracak şekilde tanımlanmış olmalıdır. Eğitici ve eğitilenlere duyurulmuş olmalıdır.
----------------	---

Eğitim programında amaç ve hedefleri açık olarak ve yazılı bir şekilde mevcut mudur? Eğitim programı hematoloji uzmanından beklenen yetkinlik ve yeterlikleri kazandıracak şekilde tanımlanmış mıdır? Eğitim ve çalışma programı, eğitici ve uzmanlık öğrencilerine düzenli olarak duyurulmakta mıdır? Bu standart kapsamında aşağıdaki belgeler ile eğitim programının amacı, hedefi, uzmanlık öğrencisine kazandırılması gerekli yetkinlikleri detaylandırarak açıklayınız:

- Yetkinliklerin tanımlanmış olduğunu gösterir belgeler;
- TUKMOS-Hematoloji ulusal ÇEP ile uygunluk gösterdiğini belirten ilişkilendirilmiş tablolar,



-Belirlenen yetkinlikler Ulusal ÇEP yanı sıra uluslararası belirlenmiş yetkinlikleri de içeren, kurumsal olarak öne çıkan ve örnek alınabilecek yetkinlik hedefleri bulunduğunu gösterir belgeleri ekleyiniz.

TS. 1.2	Eğitim programının amaç ve hedefleri; Sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini yıllara göre tanımlamalı ve mutlaka temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı sağlanmalıdır.
----------------	---

Eğitim programının amaç ve hedefleri; uzmanlık öğrencilerine gereken yetkinlikleri kazandıracak, uygulamaya dayalı eğitim sürecini yıllara göre tanımlamış mıdır? Temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı sağlanmış mıdır?

Eğitim kurumuna ait, tamamı uzmanlık öğrencisine kazandırılacak yetkinlikler ile ilişkilendirilmiş olacak şekilde, yıllara göre tanımlı, uygulamaya dayalı yazılı eğitim programı; haftalık, aylık, yıllık ders ve toplantı programları; rotasyon ve çalışma düzenini gösteren tablolar ve belgeleri ölçme-değerlendirme programları ve çıktılarını ekleyiniz.

GS. 1.1	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka Meslek Örgütleri/Hematoloji yeterlik komisyonu/TUKMÖS-Hematoloji ve yetkili makamlar gibi dış paydaşlardan katkı ve görüş olarak tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
----------------	--

Eğitim programının amaç ve hedefinin belirlenmesinde dış paydaşlardan görüş alınmış mıdır? Belgeleri ile açıklayınız

Uluslararası standartlara uyumlu eğitim programı yürütülmekte midir? Belgeleri ile açıklayınız



2. EĞİTİM SÜRECİ

TS.2.1	Hematoloji uzmanlık eğitimi mutlaka , Eğitim ve öğretimin genel ilkelerine uyularak sistematik ve kesintisiz bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.
---------------	--

Hematoloji uzmanlık eğitimi, sistematik ve kesintisiz bir eğitim programı çerçevesinde yapılmakta mıdır? Kurumda uzmanlık öğrencilerinin hangi yılda hangi eğitimleri alacağı, en az TUKMOS-Hematoloji müfredatına uygun hangi rotasyonları yapacağı ve hangi bölümlerde çalışacağını belirten yeterli bir yazılı çalışma programı var mıdır? Belgeleri ile açıklayınız.

Bu yazılı program oluşturulurken asistan hekimin gelişimi dikkate alınmış, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış mıdır? Örneğin poliklinik, servis, konsültasyon sorumlulukları gerekçeli ve gelişime açık, rehberlik edecek şekilde zamanlı, tanımlı mıdır? Olası aksaklıklarda uygulanacak telafi - oryantasyon eğitimleri tanımlanmış mıdır? Uygulanmakta mıdır?

Uzmanlık öğrencileri karnesi ve/veya gelişim dosyaları (portfolio) mevcut mudur? Belgeleri ile açıklayınız.

TS.2.2	Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım / hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında mutlaka uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı TUKMOS-Hematoloji müfredatına uygun olarak, uygulamalı ve kuramsal eğitimi mutlaka bütünleştirmelidir.
---------------	--

Eğitim programının TUKMOS-Hematoloji müfredatına uygun olarak, uygulamalı ve kuramsal eğitimi bütünleştirilmiş midir?

Bu standart kapsamında uzmanlık öğrencilerinin yıllara göre klinikte hangi sorumlulukları ve görevleri üstleneceği, hangi koşullarda nöbet tutacağı, kime



karşı sorumlu olacağıının, görev tanımı standartlara uygun ve yazılı olarak belirlenmiş, yazılı olarak duyurulmuş, gerektiğinde gözden geçirilme süreci tanımlanmış ve uygulanmakta mıdır?

İşleyişin, eğitime başlayan asistan hekime ilk hafta bir program dahilinde örneklerle açıklandığı, uzmanlık öğrencilerinin süreci kavradığı güvence altına alındığı, toplantı içeriğini detaylı olarak gösteren belgeler (kayıtlar, tutanaklar vb) sağlanmış mıdır? Belgeleri ile açıklayınız.

TS.2.3	Eğitim programı; TUKMOS-Hematoloji müfredatında tanımlanan seçilen yetkinlik ve yeterlikleri karşılayacak temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukuku ve yönetimle ilgili disiplinlerin kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını mutlaka kapsamalıdır. Uzmanlık öğrencisi bildirilen bu başlıklara klinikte karar verme süreçlerine göre yaklaşım gerçekleştirmeli ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.
---------------	---

Eğitim programı; TUKMOS-Hematoloji müfredatında tanımlanan seçilen yetkinlik ve yeterlikleri karşılayacak temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukukunu, eleştirel düşünce ve kanıta dayalı tıp kuramsal eğitimi ve uygulamalarını kapsamakta mıdır? İlgili eğitimlerin içerikleri, eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, tamamlayıcı-telafi edici eğitim programları planlanmış ve gerektiğinde uygulanmış mıdır? Belgeleyiniz

Bu eğitimlere ait katılım belgeleri, ölçme değerlendirme belgeleri, başarı ölçütünü sağlayamayan uzmanlık öğrencileri için yapılan telafi programları ve ölçme değerlendirme belgelerini sağlayınız.



TS.2.4	Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak eğitici ve eğitilenden beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı , temel tıp eğitimi, sağlık hizmetleri sunumu ve araştırma ile ilişkisi mutlaka açıklanarak belirlenmelidir. Bilim dalı içi ve yardımcı bilim dalları ile ilişkili TUKMOS-Hematoloji müfredatına uygun rotasyon uygulamaları yapılmalıdır.
---------------	--

Eğitim programında eğitici ve uzmanlık öğrencisine ait sorumlulukları, görev tanımları, amaç ve göreve dayalı olarak açıkça belirtilmiş ve belgelendirilmiş midir?

TUKMOS-Hematoloji müfredatına uygun rotasyonlar eğitimin hangi döneminde yapılacağı önceden belirlenmiş ve planlı bir şekilde uygulanmakta mıdır?

TS.2.5	Eğitim programının uygulandığı kurumun ve uzmanlık eğitimi sırasında uzmanlık öğrencilerinin rotasyona gönderildiği kurum içi-kurum dışı merkezlerin veya ilişkili (afiliye) merkezlerin tanımlanması gereklidir.
---------------	--

Eğitim programının uygulandığı kurum ve uzmanlık eğitimi sırasında uzmanlık öğrencilerinin rotasyona gönderildiği kurum içi-kurum dışı merkezler veya ilişkili (afiliye) merkezler tanımlanmış mıdır?

Eğitim uygulandığı kurumun Tıpta Uzmanlık Kurumunca onaylanmış listede eğitim yetkisi ve yetki düzeyini gösteren belge, rotasyon uygulanan kurumları tanıtıcı belgeler, imzalı rotasyon protokolü, rotasyonların onaylandığına dair üst makamlara ait belgelere yer verilmiş midir?



TS.2.6	Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
---------------	---

Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler açıkça tanımlanmış mıdır? Bu standart kapsamında;

- Eğitim kurumu organizasyon şeması,
- Eğitim sorumluları ve eğiticilerin sorumluluklarını gösterir mevzuat,
- Eğiticilerin kimler olduğu ve özgeçmişlerini gösterir bilgiler,
- Eğitim ortamlarının tanımlanması,
- İşleyişe yönelik paydaş görüşleri, bu görüşler doğrultusunda son 1 (bir) yıl için eğitim program geliştirme örneklerini belgelendiriniz.

GS.2.1	Eğitim programının başlangıcında uyum (oryantasyon) programı olmalıdır.
---------------	--

Eğitim programının amaç ve hedefleri, klinik ve laboratuvar uygulamaları, bireysel biyo-güvenlik, çalışma kuralları ve yükümlülüklerin tanımlandığı uyum programı eğitimin başında verilmekte midir? Belgeleri ile açıklayınız

GS.2.2	Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi mutlaka açıkça yazılı olarak tanımlanmalı, iç-dış paydaş görüşleri alınarak yapılandırılmalı ve uygun yöntemlerle duyurulmalıdır.
---------------	--

Eğitim programının genel yapısı ve süresi iç ve dış paydaş görüşleri alınarak yapılandırılmış mıdır? Belgeleri ile açıklayınız

Bu yapılandırma uygun yöntemlerle eğitici ve uzmanlık öğrencilerine duyurulmuş mudur? Belgeleri ile açıklayınız

**HEMATOLOJİ (Kanbilim) TIPTA
KOMİSYONU (HEM-TUYEK)**



UZMANLIK YETERLİK

Eğitim programının g¼ncel Hematoloji Tıpta Uzmanlık Yeterlilik Komisyonu Eğitim programı ile karşılaştırmalı g¼steren belgeler, yıllara g¼re ve yeterlilikler ile ilişkilendirilmiş, yazılı olarak erişilebilir eğitim programına ait belgeleri sağlayınız, programın uygun y¼ntemlerle duyurulduğunu g¼sterir belge ekleyiniz. Eğitici ve uzmanlık oğrencisine ait geri bildirim tutanakları, iē ve dış paydaş g¼r¼řlerini belgelendiriniz.

3.UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

TS.3.1	Yan Dal Uzmanlık Öğrenci sayısı , klinik / uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insan gücü göz önüne alınarak gerekçeli bir şekilde istenmelidir.
---------------	---

TUKMOS -Hematoloji müfredatı ya da yeterlik kurulu program geliştirme ölçütleri kapsamındaki sayıya uygun eğitim kurumunun klinik/uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklarını gösterir belgeleri sağlayınız. Birimin mevcut yan dal uzmanlık öğrenci sayısı nedir? Talep edilen yan dal uzmanlık öğrencisi sayısı nedir ve gerekçelendirilmiş midir?

TS.3.2	Her Yan Dal Uzmanlık Öğrencisine ait bir eğitim dosyası olmalıdır. Dosya Anabilim Dalı veya Bilim Dalı sekretaryasında (kâğıt veya elektronik kopya olarak) saklanmalıdır.
TS.3.3	Her Yan Dal Uzmanlık Öğrencine ait bir karne ve/veya gelişim dosyası olmalıdır.

Her bir uzmanlık öğrencisine ait bir eğitim dosyası ve karnesi var mıdır? Kopyası kâğıt/elektronik olarak saklanmakta mıdır? Dosya içeriği kimlik ve iletişim bilgilerinin içeren fotoğraflı belge, Tıp fakültesi ve İç Hastalıkları Uzmanlık belgelerinin onaylı kopyası, tamamladığı iç ve dış rotasyon belgeleri ve bu rotasyonlara ait başarı ve geri bildirim belgeleri, ölçme değerlendirme belgeleri, katıldığı kurs ve toplantılara ilişkin belgeler, aldığı sertifikalar ve eğitim süreci ile ilgili olan ek belgeleri kapsamakta mıdır? Belgelendiriniz



TS.3.4	Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır.
---------------	--

Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır. Bu standart kapsamında uzmanlık öğrencilerinin kıdeme göre hizmet koşullarının ve sorumluluklarının tanımlandığı yazılı belge, tarihli ve saatli haftalık, aylık, yıllık eğitim toplantısı programları, katılım ve yoklama tutanakları (tarih, saat ve yer bilgisi içermeli) belgeleri ekleyiniz.

TS.3.5	Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde yan dal uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı mutlaka oluşturulmalıdır.
---------------	---

Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde yan dal uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı sağlanmış mıdır? Temsilci seçimi kayıt altına alınmış mıdır? Temsilci geri bilgilendirme yazışmalarını, temsilcinin katıldığı toplantılara ait belgeleri ekleyiniz

TS.3.6	Uzmanlık eğitimini yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı yapacak bir eğitim sorumlusu/danışman ataması yapılmalıdır.
---------------	---

Eğitim kurumunda her bir uzmanlık öğrencisine danışman ataması yapılmış mıdır? Danışman ve uzmanlık öğrencilerinin eşleştiği tablolar eklenmelidir. Eğitim programında danışman ve uzmanlık öğrencisinin periyodik görüşme süreçlerinin gösterildiği belgeler eklenmelidir.

TS.3.7	Yan Dal Uzmanlık eğitim programının değerlendirilmesi ve güncellenmesi açısından klinik/uygulamalı eğitim süreçleri ile ilgili olarak yan dal uzmanlık öğrencisi düzenli aralıklarla yapılandırılmış etkin geribildirim vermelidir.
---------------	--

Eğitim programının değerlendirilmesi ve güncellenmesi açısından yan dal uzmanlık öğrencilerinin etkin ve düzenli aralıklarla yapılandırılmış geri bildirimleri yapılmakta mıdır? Bu kapsamda yazılı/elektronik geri bildirimlere ait belgeler, eğitim danışmanlarının raporları, karne/gelişim dosyasında yer alan geri bildirim formları eklenebilir.

GS.3.1	Yan dal uzmanlık öğrencilerinin meslektaşları ile birlikte çalışma yapması, ekip üyesi ve liderlik yetkinliklerini geliştirmesi için uzmanlık dernekleri çatışı altındaki çalışma gruplarına ve etkinliklere katılımı desteklenmelidir.
---------------	---

Yan dal uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık dernek üyelikleri, çalışma grupları/alt komite üyelikleri gibi meslektaşları ile birlikte çalışma yapması, ekip üyesi ve liderlik yetkinliklerini geliştirir etkinliklerini gösteren belgeleri sağlayınız

4.UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TS.4.1	Uzmanlık eğitimi sürecinde mutlaka ölçme değerlendirme bileşeni yer almalı; değerlendirilmede kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
---------------	--

Eğitim programında ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır. Ölçme değerlendirmeye ait yöntem ve başarı ölçütleri tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır. Bu standart kapsamında;

-Uzmanlık öğrencilerinin başarısını ölçme- değerlendirme amacı ile ölçüt dayanaklı değerlendirme yapıldığını gösterir belgeler,

- Eğitim kurumlarının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle ilişkilerini, kurumun sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir resmi belge (yönerge veya yönetmelik),
- Ölçme değerlendirmeye ilişkin güncel durumun öğretim elemanları ve uzmanlık öğrencilerinin bilgilenme gereksinimlerinin karşılandığını gösterir toplantı kayıtları
- Güncel ve zamanında doldurulan asistan karneleri veya gelişimi gösterir, gelişime destek sunan portfolyolar.
- Olanaklı ise birden fazla değerlendiricinin yer aldığı, çoklu yöntem kullanılan ve yazılı sınav tutanakları.
- Varsa elektronik ortamdaki değerlendirmeler ve çıktılarını ekleyiniz.

TS.4.2	Ölçme değerlendirme yöntemleri mutlaka biçimlendirici olmalı ve yapıcı geri bildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir.
---------------	---

Ölçme değerlendirme yöntemleri mutlaka biçimlendirici olmalı ve yapıcı geri bildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliğini belgelendiriniz. Bu süreçle ilgili eğitici ve uzmanlık öğrencisinin geri bildirimleri ve bu geri bildirimler ile yapılan değişiklikleri örneklendiriniz.

TS.4.3	Yan Dal uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik mutlaka sürekli ve düzenli olarak yapıcı geri bildirim verilmelidir.
---------------	---

Yan Dal uzmanlık öğrencilerinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik sürekli ve düzenli olarak yapıcı geri bildirim verilmekte midir? Belgelendiriniz.

GS.4.1	Yan dal uzmanlık öğrencilerinin güncel mevzuata uygun bir şekilde Ulusal-Uluslararası yeterlik sınavlarına girmesi teşvik edilmelidir.
---------------	--



Yan dal uzmanlık öğrencilerinin güncel mevzuata uygun bir şekilde Ulusal/Uluslararası yeterlik sınavlarına (HEM-TUYEK yeterlilik sınavı, EHA exam ve benzeri) girdiğini gösterir belgeleri ekleyiniz.

5. EĞİTİCİ KADROSU

TS. 5.1.	Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri mutlaka belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge mutlaka tanımlanmalıdır.
-----------------	--

Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, deneyimleri, sorumluluk ve görevleri tanımlanmış mıdır? Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge sağlanmış mıdır?

Bu standart kapsamında YÖK/ Sağlık Bakanlığı kriterleri, eğitim kurumunun varsa öğretim üyesi seçim kriterleri, iç işleyişinde tanımlanmış olan sorumluluk ve yükümlülükler için düzenlemeler, eğiticilerin görevlendirildiği akademik kurul kararları ve/veya haftalık aylık çalışma çizelgeleri ile belgelendirerek açıklayınız.

TS. 5.2	Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması mutlaka sağlanmalıdır. Eğitici ve asistan hekim sayısı arasındaki oran, mutlaka etkileşimi ve asistan hekimin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.
----------------	--

Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici mevcut mudur? TUKMOS-Hematoloji ya da HEM-TUYEK eğitici ölçütleri kapsamında en az eğitici, asistan hekim oranının karşılandığını gösterir son 2 (iki) yılın belgeleri, eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin güncel listesi, eğitici özgeçmişleri, eğiticilerin unvan sertifikaları ve eğiticinin eğitimi kurs sertifikalarını ekleyiniz



TS. 5.3	Öğretim etkinlikleri eğiticilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri mutlaka tanımlanmalıdır.
----------------	---

Eğiticilerin öğretim etkinlikleri iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almış ve uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesi ile de ilişkilendirilmiş midir? Öğretim üyesi görev ve sorumlulukları yönergesi, öğretim üyesine uzmanlık öğrencilerinin eşleştirildiği eğitim ve çalışma programlarını ekleyiniz.

TS. 5.4	Yan dal uzmanlık eğitimi veren eğiticilerin mesleki gelişim çerçevesinde Ulusal ve/veya uluslararası kongre/kurs/sempozyumlara katılması teşvik edilmelidir.
----------------	---

Eğiticiler uzmanlık alanlarında ulusal/uluslararası kongre, kurs, sempozyumlara katılmakta mıdır? Tablolar ve katılım belgeleri ile açıklayınız.

TS. 5.5	Yan dal uzmanlık eğitimi veren eğiticilerin mesleki gelişim çerçevesinde eğiticiler eğitimi, ölçme değerlendirme yöntemleri ve program değerlendirme gibi eğitim-öğretimin kalitesini artırıcı eğitimlere katılmaları ve/veya yeniden katılmaları sağlanmalıdır.
----------------	---

Eğiticiler eğitici eğitimi, ölçme değerlendirme yöntemleri ve program değerlendirme gibi eğitim-öğretimin kalitesini artırıcı eğitimlere katılmakta mıdır? Tablolar ve katılım belgeleri ile açıklayınız.

GS.5.1	Yan dal uzmanlık eğitimi veren eğiticilerin mesleki gelişim çerçevesinde Ulusal ve/veya uluslararası yeterlik sınavlarına girmeleri veya varsa belgelerini yenilemeleri önerilir.
---------------	--

Eğiticiler mesleki gelişim çerçevesinde uzmanlık alanlarında, Ulusal ve/veya uluslararası yeterlik sınavlarına girmekteler mi? Belgeleyiniz.



6. EĞİTİM ORTAMLARI ve EĞİTSEL KAYNAKLAR

TS. 6.1	Eğitim kurumları mutlaka eğitimi destekleyecek ve amaçlarını karşılayacak yeterli uygulama olanaklarına, hasta sayısına ve olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır. Yan dal uzmanlık öğrencisinin seçili alanda mutlaka yeterli deneyim sağlayacak kapsamda olmalıdır.
----------------	--

Eğitim kurumu TUKMOS-Hematoloji ve HEM-TUYEK eğitimi amaçlarını karşılayacak yeterli uygulama olanaklarına, fiziki alt yapıya, yeterli, sayıda poliklinik ve klinik hasta sayısına ve olgu çeşitliliğine, sahip midir? Eğitim kurumunda eğitimi destekleyen yeterli laboratuvar testi ve işlemi yapılmakta mıdır? Hematoloji eğitimi için gerekli rotasyonların yürütülebilmesi için eğitsel ortamlar ve kaynaklar yeterli midir? Uzmanlık öğrencileri ÇEP’de belirlenen alanlar dışında da özel yetkinliklere sahip olabilecek sayıda hastayı diğer ulusal ya da uluslararası programlarda yapma fırsatı olduğunu gösteren ikili kurumsal anlaşma belgesi var ise ekleyiniz.

TS. 6.2	Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı olmalı , yan dal uzmanlık öğrencisine pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken ortam ve fırsatlar verilmelidir .
----------------	---

Hematoloji eğitiminde gereken teknik donanım, altyapı olanakları ve ortam mevcut mudur? TUKMOS ya da yeterlilik kurulunun standartları doğrultusunda derslik, toplantı alanı, laboratuvar, poliklinik, servis, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım, vb. klinik eğitim ortamları ve uygulamalarda kullanılan teknikleri öğrenip deneyim kazanabilmeleri için uygun donanım ve alt yapı olanaklarının olduğunu gösterir belgeleri/tablolari ekleyiniz.



TS. 6.3	Mesleki literatüre ve e-öğrenme yöntemlerine ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları mutlaka sağlanmalıdır.
----------------	---

Mesleki literatüre ve e-öğrenme yöntemlerine ulaşmak için gerekli ortam ve altyapılar mevcut mudur? TUKMOS ya da yeterlilik kurulunca tanımlanan standartlar doğrultusunda kütüphane ve bilgi teknolojileri ile ilgili mevcut durumu ve işleyişi belgelediriniz.

TS 6.4	Uzmanlık eğitimi, aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini mutlaka kazandırmalıdır.
---------------	---

Uzmanlık eğitiminde aynı ve farklı uzmanlık alanları ile ekip çalışması yetkinliği kazandırılmakta mıdır? İlgili çalışmalar, toplantılar ve multidisipliner konseylere eğitici ve uzmanlık öğrencilerine ait görev tanımları yapılmış belgeledirmeler, toplantı tutanakları, kararlarını örnekleştiriniz.

TS. 6.5	Uzmanlık eğitimi programı için mesleksel liderliğin sorumlulukları mutlaka açıkça belirtilmelidir.
----------------	---

Uzmanlık eğitimi programında mesleksel liderliğin sorumlulukları açıkça belirtilmiş midir? Uzmanlık öğrencilerinin ilgili alanda sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak aldıkları sorumluluklara ilişkin belgeleri örnekleştiriniz.

TS. 6.6	Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.
----------------	---

Eğitim programında bilgi ve iletişim teknolojileri etkin olarak kullanılmakta mıdır? Belgelediriniz.



TS. 6.7	Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin mutlaka araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Eğitim ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini mutlaka içermelidir.
----------------	--

Eğitim ve hizmetin, araştırma ile entegrasyonu sağlanmış mıdır? Son 3 (üç) yılı kapsayan araştırma konu başlıkları, süren araştırmalar ve araştırmada görevli eğitici ve uzmanlık öğrencilerini gösterir belge ve tabloları ekleyiniz.

TS. 6.8	Eğitim süreci, asistan hekimin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını mutlaka sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır.
----------------	---

Her bir uzmanlık öğrencisi en az bir araştırmanın planlanmasını, yürütülmesini ve raporlanmasını sağlamış veya sağlamakta mıdır? Bu kapsamda eğitim kuruluşunda son 3 (üç) yılda uzmanlık öğrencilerinin yer aldığı poster, sözlü sunum, tarandığı indekse göre sınıflanmış yayınlanmış tüm makalelere ait tablo ve belgeleri ekleyiniz.

TS. 6.9	Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler mutlaka izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır.
----------------	--

Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirme döngüsünden elde edilen deneyimler izleyen eğitim sürecine yansıtılmış mıdır? Belgeleyiniz ve örneklendiriniz.

TS. 6.10	Her eğitim kurumunda mutlaka her uzmanlık alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğitici/leri olmalıdır.
-----------------	---

Eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğitici/leri var mıdır? Eğiticilerin eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim



yöntemleri konusunda bilgi sahibi olduğuna ilişkin belgeleri ekleyiniz. Eğitimcilerin eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri konusunda görevlendirildiklerine ilişkin görevlendirme (akademik kurul kararı olabilir) kararları ve toplantı tutanaklarını ekleyiniz.

GS. 6.1

Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları mutlaka sağlanmalıdır.

Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal/uluslararası eğitim olanakları/ rotasyon için yazılı bir politika geliştirilmiş midir? Belgeleyiniz.



7. EĞİTİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

TS. 7.1	Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile yan dal uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini mutlaka geliştirmelidir.
----------------	---

Eğitim kurumunda uzmanlık eğitimi sürecini, eğitim olanaklarını ve uzmanlık öğrencilerinin gelişimini izleyen bir değerlendirme sistemi geliştirilmiş midir? Program işleyişi, öğrenen katılımı, öğrenen - eğitici geri bildirimleri (tepkisi), öğrenci başarısı ve performansı, öğrenilenlerin hekimlik uygulamalarına yansıtılması, eğitim kurumunun son 5 (beş) yılda uzmanlık eğitimine ara veren, bırakan uzmanlık öğrencilerinin durumlarına ilişkin analizler, mezunların çalıştığı kuruma ve topluma etkisi, mezunların izlemi gibi tüm öğeler üzerinden kesitsel ve/veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması belgelenmelidir.

TS. 7.2	Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler mutlaka alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır.
----------------	---

Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak program niteliği hakkında geri bildirimler alınmakta mıdır? Geri bildirimler nasıl değerlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır? Açıklayınız. Eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin geri bildirim formları, geri bildirimlere ait analizler, program değişikliği, eğitim/hizmet alanlarında yapılan değişiklikleri belgelendirilerek örneklendiriniz.

TS. 7.3	Değerlendirme süreç ve sonuçları mutlaka, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır.
----------------	--

Değerlendirme süreç ve sonuçları, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsıyor ve şeffaf olarak izlenebiliyor mu? Bu standart kapsamında eğitimin değerlendirme sürecine ilişkin, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencileri (temsilcileri) katılımını gösterir, süreçler ve sonuçların şeffaf olarak izlendiği toplantı veya akademik kurul kararlarını ekleyiniz.

GS.7.1	Eğitim kurumundan yan dal uzmanlık eğitimi almış mezun hekimlerden geri bildirim alınmalı ve geri bildirimlere göre eğitim programında güncelleme yapılmalıdır.
---------------	---

Eğitim kurumundan yan dal uzmanlık eğitimi almış mezun hekimlerden geri bildirim alınmakta ve geri bildirimlere göre eğitim programında güncelleme yapılmakta mıdır? Geri bildirim formlarını ekleyiniz ve örneklendirme yapınız.

8. EĞİTİM YÖNETİMİ

TS. 8.1	Eğitim yönetimi, mutlaka eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve yan dal uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.
----------------	---

Eğitim yönetimi, eğitim kurumunun hazırladığı programın yapı, içerik, süreçlere uygun olarak gerçekleştirilmekte midir? Açıklayınız. Yönetim eğitim programının uygulanması için gerekli kadro ve altyapı koşullarını sağlamakta mıdır? Buna ilişkin karar ve destek örnekleri (görevlendirme örnekleri, organizasyon şemasında katkılar vb.) belgelerini ekleyiniz.

TS. 8.2	Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan mutlaka sorumlu olmalıdır.
----------------	---



Eğitim kurumu yönetimi, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmakta ve kaynak sağlamakta mıdır? Eğitim gereksinimleri ile ilgili yazışmalar veya toplantı tutanaklarını ekleyiniz.

TS. 8.3	Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, mutlaka programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak ortamlar olmalıdır.
----------------	---

Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosunun, programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak planlamaları ve uygulamaları mevcut mudur? Açıklayınız. Eğitime yönelik harcama ve taleplere ilişkin belgeleri ekleyiniz.

9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

TS. 9.1	Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve tıpta uzmanlık yeterlik kurulları, eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini mutlaka düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir.
----------------	---

Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve tıpta uzmanlık yeterlik kurulları, eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirip, güncellemekte ve belirlenen eksiklikleri düzeltmekte midir? Sürekli Yenilenme Kurulu/Eğitim birimi akademik kurulu güncel mevzuat ve işleyiş belgeleri ekleyiniz. Bu yönergenin kullanıldığını gösterir eğitim sürecinde sürekli yenilenme karar örneklerini ekleyiniz.